



Ujjé! Hallok, látok, beszélek...

***Az élménnyel szerzett tudás a
motiváció növelésében***

előadó: Kulcsár Marianna

Hírös Agóra Ifjúsági Otthon
2017. november 11. Kecskemét



Mottó:



**„INDULJ EL, AHOGY VAGY.
HASZNÁLD, AMID VAN.
TEDD, AMIT TUDSZ. „
(A. ASHE)**



Vázlat

- ❖ Kiindulás: elvárások, tapasztalt nehézségek
- ❖ Tevékenység-központú pedagógiák
- ❖ Jó gyakorlat



A pedagógiai munka megújulása

Változó környezet

(változó ingerek, változó személyi kapcsolatok, új szükségletek)



Változó gyerekek

(változó érdeklődés, újfajta tanulási szokások)



Új célok

Új tananyag Új taneszközök Új módszerek Új munkaformák



A kompetenciafejlesztés elsődlegessége

Szövegközpontúság

Tevékenységgazdagság

A tanári szerep átalakulása



Tevékenység-központú pedagógia meghatározása

- ❖ Gyűjtőfogalom
- ❖ A gyermek saját cselekvései, tevékenységein keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket.
- ❖ Alapvető törekvése : gyermek autonómiájának fejlesztése, a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása.





Tevékenység-központú pedagógia jellemzői

- Az önirányított nevelés feltételeinek és működésének biztosítása.

Jellemzői:

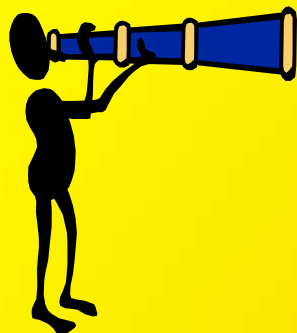
- ❖ aktív résztvevői szerepet kínál
- ❖ tanuló saját felelőssége a tanulás-tanítás folyamatában
- ❖ cselekvéses tanulás nagyobb teret kínál a csoporthatásoknak a szociális tanulás számára



Tevékenység-központú pedagógia jellemzői

- ❖ lehetőséget kínál egyaránt a különböző tanulási stílusok érvényesülésének
- ❖ cselekvéses tanuláshoz kapcsolódó eljárások, módszerek lehetővé teszik a tananyag kognitív megközelítését is,
- ❖ módot adnak a hagyományos iskolai működésre





Tevékenység-központú pedagógia jellemzői

- ❖ A tanárnak fel kell térképeznie diákja tanulási stílusát, tudásstruktúráját, csoportbeli helyzetét
- ❖ Ezt ismerve tud segítséget adni az egyéni tanulási út, képességfejlesztés, személyiségformálás kialakításához



Tevékenység-központú pedagógiák

1. Iskolán belüli

- ❖ Tantárgytömbösített oktatás – tantárgy anyagát hosszabb időszakokra elosztva, ciklikusan tanulják a diákok
- ❖ Moduláris oktatás – tanóra anyagánál nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek pl. előző kerettantervben etika, egészségtan, hon- és népismeret, dráma



Tevékenység-központú pedagógiák

- ❖ Scriptes tanítás – sémákat épít be a tanítás során (forgatókönyv) , állandó elemek pl. ráhangoló koncentrációval kezdés
- ❖ Probléma alapú oktatás – probléma megoldását adja a tanár feladatnak, a szükséges tudásokat, információkat a diákok fogalmazzák meg



Tevékenység-központú pedagógiák

- ❖ Kooperatív tanulási szervezési mód – 4 alapelv: építő egymásra utaltság, egyéni felelősségtudat, egyenlő részvétel, párhuzamos interakciók
- ❖ Drámapedagógia
- ❖ Projekt módszer
- ❖ Témahét





Tevékenység- központú pedagógiák



2. Iskolán kívül

- ❖ Erdei iskola
- ❖ Múzeumpedagógia (info@budapestisetak.hu) PIM , János Vitéz Látogatóközpont)
- ❖ Zoopedagógia
- ❖ Élménypedagógia / kalandpedagógia – tapasztalati oktatás a szabadban

/Forrás:

<http://www.szechenyitizsk.eu/dokumentumok/segedanyagok/tevekenysegkoz.pdf> /



Tanulói megismerés

- ❖ Ismerjük meg a gyermek **teljes tevékenység- és kapcsolatrendszerét „terepen”!**
- ❖ Humánökológiai szemléleten alapuljon! Foglalja magába **az intrapszichés, az interperszonális és interkulturális jellemzők feltárását!**



Tanulói megismerés

- ❖ **Rendelkezzünk megfelelő szakmai felkészültséggel és sokféle módszertani eszközzel!**
- ❖ **A gyermekek életkori sajátosságai és jellemzői legyenek a meghatározók!**



Szemlélet

- ❖ A tehetséges/kevésbé tehetséges gyermeknek is élveznie kell a gyerekkort
- ❖ A tanulók különbözőek, nincs olyan módszer, amelyik mindegyiknek megfelelő lenne, nincs egyetlen jó megoldás
- ❖ A gyerek választása hangsúlyos szerepet játszon a döntésben



Szemlélet

- ❖ A régi jó megoldásokat is lehet új szemlélettel alkalmazni
- ❖ A tanári attitűd meghatározó
- ❖ A tehetséget **nem megtanítani kell**, hanem **segíteni**, biztosítani számára **az önálló véleményalkotás, tanulás lehetőségét.**





Tanár személyisége

- ❖ **empátia, ösztönös pedagógiai érzék, saját és kollégái munkájának megfigyelése által nyert tapasztalatok**
- ❖ **tanítványaival való őszinte beszélgetések**
- ❖ **bizalom és bátorítás,**
- ❖ **elfogadó magatartás**
- ❖ **érdeklődő, nyitott, kíváncsi , inspiráló**
- ❖ **módszertani gazdagság**



Tanár feladatai

- ❖ stimulálni kell a **gondolkodtató, a járatlan út felé vezető kérdésekkel**
- ❖ lehetőséget kell adni, hogy a pedagógus irányítása mellett **önállóan tanuljanak**
- ❖ bizalom a partnerekben (gyerekek, szülők, szakemberek, vezetők);



Tanár feladatai

- ❖ **határozott, széleskörű megegyezésen alapuló szemléletbeli keretek, amelyek irányt szabnak;**
- ❖ **az önálló kezdeményezések erősítése;**
- ❖ **lehetőség sokféle megoldás megjelenésére**



Hogyan alakulnak a motivációk?

	Jó vagyok benne	Nem vagyok jó benne
Rajtam múlik	Sikerkeresés „Gyerünk, gyerünk!”	Kudarckerülés
Nem rajtam múlik	Motiválatlan „Nem terem babér.”	Felelősség elhárítása



Alkalmazott módok

1. Differenciált fejlesztés

A differenciálás formái

- ❖ **Nyitott feladatok** mindenkinek.
- ❖ **Különböző munkatempóra** épülő feladatmegoldás, eltérő ütem összehangolás
- ❖ **Képesség szerinti csoportoknak** kiosztott feladatok.
- ❖ **Az alapokról való indulás.**



Alkalmazott módok

- ❖ Egyéni feladatadás.
- ❖ Alapszint plusz választott feladatok



Alkalmazott módok

2. GAZDAGÍTÁS

a) a tanuló **erős oldalának** fejlesztése

b) a tanuló **gyenge oldalának** fejlesztése (pl. motiválatlanság, alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, stb.)



Alkalmazott módok

3. megfelelő „léggör” megteremtése

- kiegyensúlyozott társas kapcsolatok (pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal)
- kölcsönös segítségnyújtáson alapuló





Tanári segítség lehetőségei

Motivációt befolyásoló gátek, lelki tényezők kezelése

- elvárások tisztázása
- mentálhigiéne
- változatos tevékenységi formák

Egyéni fejlesztési terv alapján differenciált munkaformák.



Tanári segítség lehetőségei

Bizalmi légkör kialakítása – szülők megnyerése





Szülőkkel való foglalkozás

❖ Bizalom

❖ Miben és hogyan nyújthat segítséget?

- fejleszti gyermeke szellemi, fizikai, szociális képességeit
- bátorítja gyermekét az önelfogadásban
- biztosítja az ingergazdag, támogató környezetet



Szülőkkel való foglalkozás

- Érzelmi biztonságot nyújt
- Modellt közvetít
- Kíváncsi gyermeke dolgai iránt
- Biztosítja a tanulás feltételeit
- Támogatja, segíti gyermeke tevékenységének megvalósulását





„MONDD EL, ÉS ÉN
MEGHALLOM.

MUTASD MEG, ÉS ÉN
MEGLÁTOM.

HAGYD, HOGY
CSINÁLJAM, ÉS ÉN
MEGTANULOM.”

/ HINDU KÖZMONDÁS/

Köszönöm a figyelmet!